

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΔΑΜΥΛΩΝ - ΛΙΒΑΝΕΙΟ - 5104010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Λιβάνειο Γυμνάσιο Καρδαμύλων βρίσκεται στη Β.Α Χίο και είναι το μοναδικό στην περιοχή. Σε αυτό φοιτούν παιδιά από όλα τα χωριά της Β.Α Χίου ( Αμάδες, Βίκι, Καμπιά Σπαρτούντα) και η έδρα του βρίσκεται στα Καρδάμυλα. Απέχει 30 χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα της Χίου. Το κτίριο στο οποίο στεγάζεται είναι ιστορικό, μοναδικής αρχιτεκτονικής του 1927, δωρεά της εφοπλιστικής οικογένειας του αείμνηστου Λιβανού Γεωργίου προς το γενέθλιο τόπο του. Αποτελείται απο τρεις τάξεις ( Α΄ , Β΄ και Γ΄ ) και έχει 45 μαθητές/τριες. Διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Πληροφορικής , αίθουσα Εκδηλώσεων, αίθουσα διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών, Γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων και Γραφείο του Διευθυντή. Το Προαύλειο είναι μεγάλο με Κλειστό Γυμναστήριο και γήπεδο μπάσκετ και βολεϊ. Επίσης στο Γυμνάσιο ανήκει και πέτρινο δωρόφο κτίριο δωρεά συντοπίτη μας στο σχολείο. Εκεί στεγάζονται αίθουσα συνεδρίου-προβολών, αίθουσα Καλλιτεχνικών και αίθουσα Τεχνολογίας και δυο τουαλέτες. Η κτιριακή υποδομή είναι επαρκής για τις ανάγκες του σχολείου και των μαθητών μας.

Ο Σύλλογος διδασκόντων αποτελείται απο 13 καθηγητές/τριες. Το διδακτικό δυναμικό κατανέμεται ως εξής : 7 οργανικά ανήκοντες ( εκ των οποίων οι τρεις είναι αποσπασμένοι σε σχολεία της Χίου και σε γραφείο δευτεροβάθμιας ), 1 αναπληρωτή με διάθεση 8 είναι μόνιμοι καθηγητές που διατίθενται από άλλα σχολεία. Το διδακτικό προσωπικό στην πλειοψηφία του αλλάζει συνήθως κάθε σχολική χρονιά και δεν υπάρχει σταθερότητα προσωπικού ανά έτος. Πρέπει να σημειωθεί εξάλλου ότι μόνο μια εκπαιδευτικός - η φιλόλογος- συμπληρώνει ωράριο στο Γυμνάσιο , ενώ όλοι οι άλλοι διατίθενται και σε άλλα σχολεία .

Ο τόπος φημίζεται για τη ναυτική του παράδοση γεγονός που επηρεάζει και την ταυτότητα του σχολείου και τη στοχοθεσία ως προς τη δράση του. Η ναυτική οικογένεια είναι ιδιόμορφη , η απουσία του πατέρα είναι συχνή και η μητέρα μόνη της στηρίζει τα παιδιά και επιβλέπει την πρόοδό τους στο σχολείο. Επίσης τα τελευταία χρόνια στην περιοχή υφίσταται πληθυσμιακή συρρίκνωση λόγω μετοίκησης οικογενειών στα μεγάλα αστικά κέντρα ή ακόμη και στο εξωτερικό . Τα παραπάνω λαμβάνονται υπόψη κατά την οργάνωση ενός σχεδίου εκπαιδευτικής παρέμβασης ή επαφής με την οικογένεια. Κι αυτό γιατί , ενώ το σχολείο χάνει ολοένα μαθητικό δυναμικό, εξακολουθεί να είναι ο βασικός πυρήνας παραγωγής πολιτισμού , παιδείας και προόδου για τον τόπο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στο πλαίσιο αυτής της λειτουργίας θεωρούμε πολύ σημαντικό ότι στο σχολείο εφαρμόζουμε καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας με χρήση ψηφιακών μέσων. Έτσι εμπλουτίζεται η διδασκαλία και ενισχύεται η ενεργητική μάθηση. Η οργάνωση και παρουσίαση στην τοπική κοινότητα πολιτιστικού προγράμματος επίσης, την άνοιξη, μετά από επιτυχή προετοιμασία και συλλογή πληροφοριών, έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να δράσουν συλλογικά και να μάθουν βιωματικά. Οι ποικίλες δράσεις και εκδηλώσεις που έγιναν από τη σχολική κοινότητα ή και με τη συνδρομή άλλων φορέων συνέβαλαν στην πολιτιστική -πνευματική ζωή του τόπου μια και το σχολείο αποτελεί το σπουδαιότερο θεσμό παραγωγής πνευματικού έργου στην περιοχή μας.

Επίσης οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ καθηγητών και μαθητών αλλά και των μαθητών μεταξύ τους αυτή τη χρονιά ήταν πολύ θετικές και τα παιδιά επανήλθαν σιγά σιγά στο σχολικό κλίμα που απαιτεί μελέτη, πειθαρχία, τήρηση κανόνων, συλλογικότητα. Επιπλέον με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ενισχύθηκε το ομαδικό πνεύμα και η βίωση διαφορετικών μορφών μάθησης και απόκτησης δεξιοτήτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρέπει να ενισχύσουμε τις σχέσεις των μαθητών μας και να ελαχιστοποιήσουμε τις όποιες εντάσεις μεταξύ τους. Το σχολείο είναι μικρό και πολλά μπορεί να πετύχει προς αυτήν την κατεύθυνση. Χρειάζεται να ευθαρμόνουμε ακόμη περισσότερο τους μαθητές με ειδικές ανάγκες και να σχεδιάσουμε - οργανώσουμε περισσότερες ομαδικές εκδηλώσεις, ώστε να συμμετάσχουν όσο γίνεται περισσότεροι μαθητές. Να ενισχύσουμε περισσότερο την επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς. Επίσης να αξιοποιήσουμε ακόμη περισσότερο τα εποπτικά μέσα που διαθέτουμε.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Δεν υπήρξαν προβλήματα με την οργάνωση και την εποπτεία της σχολικής ζωής. Επειδή το μαθητικό δυναμικό είναι μικρό ο σύλλογος καθηγητών και η διευθύντρια μπορούν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται άμεσα και αποτελεσματικά. Το οικογενειακό ιστορικό των μαθητών είναι εύκολα αντιληπτό ακι έτσι διευκολύνεται το έργο της διεύθυνσης. Ο σύλλογος καθηγητών είναι μικρός και υπάρχει συνεργασία και ανταπόκριση σε ό,τι κι αν παρουσιαστεί. Βέβαια υπάρχει φόρτος εργασίας και οι συνάδελφοι μετακινούνται σε άλλα σχολεία για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου γεγονός που κάποιες φορές επιδρά εμποδίζοντας το σχεδιασμό του έργου της διεύθυνσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θεωρούμε σημαντικό οι καθηγητές να συμπληρώνουν ωράριο στη σχολική μας μονάδα ή στα όμορα σχολεία των Καρδαμύλων - όσο αυτό είναι εφικτό-και όχι σε σχολεία απομακρυσμένα. Και αυτό γιατί λόγω απόστασης οι μέρες που προσφέρουν εκπαιδευτικό- διδακτικό έργο στο σχολείο μας είναι αναγκαστικά μειωμένες με αποτέλεσμα η διεύθυνση του σχολείου να μην μπορεί να αξιοποιήσει κατάλληλα το διδακτικό προσωπικό και να οργανώσει όπως επιθυμεί την σχολική ζωή. Στις κοινές δράσεις με τους γονείς ή τους φορείς υπήρχε πρόβλημα

ως προς την παρουσία ορισμένων εκπαιδευτικών που υπηρετούσαν σε σχολεία εκτός ορίου Καρδαμύλων.

Επίσης οι αναγκαίοι υλικοί πόροι και τα μέσα που διαθέτει η διεύθυνση θέτουν περιορισμούς στην αναγκαία έκταση των δράσεων και των λειτουργιών του σχολείου. Ο σχεδιασμός των εκδρομών προς την Χίο, για παράδειγμα, με στόχους επιμορφωτικούς περιορίζεται μια και το κόστος μετακίνησης είναι υψηλό.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Τη φετινή σχολική χρονιά υλοποιήσαμε πολλές επιμορφωτικές δράσεις με εξαιρετικά αποτελέσματα. Οι καθηγητές με κάθε ευκαιρία εφάρμοζαν τις καινούριες διδακτικές μεθόδους που μάθαιναν, αντάλλασαν πληροφορίες, επικοινωνούσαν με καθηγητές όμορου σχολείου, εφάρμοζαν τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης και της διαλογικής γόνιμης συζήτησης. Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές γνώσεις των καθηγητών και η εξωστρέφεια του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτάθηκε να σχεδιαστεί και να οργανωθεί ενημέρωση σε σχέση με τον τρόπο υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων και να δρομολογηθεί σχέδιο δράσης. Ο σύλλογος είναι μικρός και εναλλάσσεται το προσωπικό του χρονιά με χρονιά. Αυτό είναι αρνητικό για το σχολείο και επιφέρει δυσκολίες στην πραγματοποίηση των προγραμμάτων, αλλά πρέπει να το προσπαθήσουμε την επόμενη χρονιά.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Για τη δράση :** Ένα σχολείο παράθυρο στον κόσμο!

Χάρη στα εργαλεία αξιολόγησης που μας επέτρεψαν την παρακολούθηση των δράσεων διαπιστώθηκε η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, η ενδυνάμωση της υπευθυνότητάς τους, της συνεργασίας και της ομαδικότητας. Τονώθηκε η αυτοπεποίθησή τους, βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους, απέκτησαν νέες γνώσεις και καλλιέργησαν κοινωνικές δεξιότητες. Δημιουργήθηκε ένα πλαίσιο επικοινωνίας με την τοπική κοινότητα και με άλλα σχολεία του νομού.

**Για τη δράση :** Επιμορφωτικές δράσεις-Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αλλά και οι εκπαιδευτικοί του ΕΠΑΛ Καρδαμύλων ενημερώθηκαν από ειδικούς για σημαντικά θέματα. Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων έδειξαν ότι οι ενημερώσεις ήταν πολύ χρήσιμες και αφορούσαν θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, το γεγονός ότι οι επιμορφώσεις έγιναν σε συνεργασία με το ΕΠΑΛ Καρδαμύλων είχε σαν αποτέλεσμα τη σύσφιξη των σχέσεων των συναδέλφων και την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών που διδάσκουν διαφορετικά αντικείμενα σε διαφορετικού τύπου σχολεία.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Για τη δράση :** Ένα σχολείο παράθυρο στον κόσμο!

Παρά την άρση των περιοριστικών μέτρων που είχε επιβάλει η πανδημία, η προσπάθεια να μη διαταραχθεί το σχολικό πρόγραμμα, η ανάγκη να καλυφθεί η διδακτέα ύλη και να πραγματοποιηθούν τα διαγωνίσματα των τετραμήνων, αλλά και η διεξαγωγή των βουλευτικών εκλογών, κατά την οποία οι σχολικές μονάδες παρέμειναν κλειστές, επέφεραν είτε μικρές χρονικές μετατοπίσεις στο χρονοδιάγραμμα των δράσεων, είτε την ακύρωση κάποιων από αυτές.

**Για τη δράση :** Επιμορφωτικές δράσεις-Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Πέρα από τη δυσκολία μετακίνησης των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα σε ώρες εκτός ωραρίου κατά τα άλλα δεν παρουσιάστηκαν κάποιες ιδιαίτερες δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**